

## Maatschappelijke Stage 3<sup>e</sup> leerjaar

'Vanuit relaties naar prestaties'

### Inleiding

'Maatschappelijke stage is een vorm van ervaringsleren binnen of buiten de onderwijsorganisatie waarbij leerlingen door middel van vrijwilligersactiviteiten kennis maken met allerlei aspecten en sectoren van de samenleving. De kern hierbij is dat de leerlingen (leren) verantwoordelijkheid (te) dragen voor maatschappelijke belangen in de lijn van 'sociale integratie en burgerschapsvorming', en dat zij ervaren in de praktijk iets voor de medemens te kunnen betekenen en dat zij ervaren dat hun bijdrage er toe doet.'

**Intern** valt te denken aan:

- Het opzetten van, het meewerken aan een schoolkrant;
- Het assisteren bij organiseren van sporttoernooien;
- Het zitting nemen in het leerlingenparlement of MR
- Het verzorgen van steunlessen voor/aan jongere leerlingen.

**Extern** valt te denken aan:

- Het mede-organiseren van, dan wel een bijdrage leveren aan de organisatie van sportactiviteiten bij een sportvereniging, in het buurthuis, bij een basisschool of bij buitenschoolse opvang, in de rol van leider, trainer, coach, scheidsrechter of nog anders.
- Het mede-organiseren van, dan wel een bijdrage leveren aan de organisatie van activiteiten in de zorg, bij zorginstellingen, bij naschoolse opvang, bij instellingen voor kinderen met een beperking, in de rol van begeleider in algemene zin, activiteitenbegeleider, assistent of nog anders. Helpen op een basisschool bij de dagelijkse praktijk.

**Melanchthon Bergschenhoek stimuleert bij voorkeur voor de externe varianten van de maatschappelijke stage.**

## **Doelstellingen**

Wat willen we met de maatschappelijke stage bereiken?

Door zelf verantwoordelijkheid te (leren) dragen voor wat er zich in de maatschappij afspeelt, zal de betrokkenheid bij die maatschappij toenemen.

Het zelf ervaren hoe rijk en zinvol het kan zijn om iets voor een ander te (kunnen) betekenen, zal ertoe leiden dat leerlingen ook in de toekomst eerder verantwoordelijkheid op zich durven nemen.

De opzet is dat de leerlingen aan het einde van de periode van de maatschappelijke stage kunnen verwoorden welke bijdrage zij hebben geleverd en wat zij zelf aan bagage hebben meegekregen.

Uiteindelijk leidt deze opzet er hopelijk toe dat wat je voor elkaar kunt betekenen in de maatschappij een duurzaam en structureel onderdeel wordt in het leven van de leerling, van de persoon, als ware het 'een natuurlijke, vanzelfsprekende manier van leven'.

## **Stages en stages**

Maatschappelijke stages hebben duidelijk een andere opzet dan beroeps-/sectororiënterende stages of profielkeuzestages.

Laatstgenoemde stages dienen, zoals de naam al aangeeft, om de leerlingen op weg te helpen bij het kiezen van het vervolg van hun studie en beroepsrichting. Het gaat dan om de keuze van een bepaalde sector (economie/techniek/landbouw/zorg) of een bepaald profiel (natuur en techniek, natuur en gezondheid, economie en maatschappij, cultuur en maatschappij).

Maatschappelijke stages kunnen wel in de lijn van een bepaalde sector of van een bepaald profiel gekozen worden. Het betreft hier echter geen oriëntatie, maar vooral een actieve bijdrage in de vorm van een rol met verantwoordelijkheid voor anderen.

## **'Op basis van vrijwilligheid?'**

Maatschappelijke stages kennen een balans van persoonlijk leren, ontwikkelen en tegelijkertijd het leveren van een bijdrage aan de maatschappij, iets betekenen voor de medemens.

In de lijn van de schoolcultuur van Melanchthon Bergschenhoek (MB) verloopt 'ontwikkeling' sneller als er sprake is van intrinsieke motivatie. Verplichte maatschappelijke stages doen volgens het team van MB geen recht aan het maatwerk, waar maatschappelijke stages aan moeten voldoen; maatwerk qua persoonlijke ontwikkeling van de leerling zelf (past het bij de kritische periode van de leerling, oftewel: is de leerling er klaar, rijp voor?), alsook maatwerk voor de instelling waarbij de leerling een actieve bijdrage levert en verantwoordelijkheid draagt. Gelukkig zijn de maatschappelijke stages per 2013-2014 niet meer verplicht.

Ontwikkeling en verplichting c.q. beoordeling leven dikwijls op gespannen voet met elkaar. Juist de veilige ruimte voor ontwikkeling vormt de toegevoegde waarde van de maatschappelijke stages.

Natuurlijk mag er van instanties als scholen verwacht worden dat zij de leerlingen stimuleren, inspireren tot het dragen van verantwoordelijkheid zoals het een goed burger betaamt.

Natuurlijk mogen er eisen gesteld worden aan leerlingen op dit vlak, zeker ook in de uitvoering. Het team van MB kiest niet voor niets in de lijn van de visie van de school om vanuit de zelfkennis van de leerling tot relaties te komen en vanuit de relaties tot prestaties.

'Good Practices' moeten leiden tot verbreding.

## **Certificaat Maatschappelijke Stage**

Op Melanchthon Bergschenhoek leiden de externe maatschappelijke stages tot voor een certificaat:

- Module Jeugdsportleider
- Module Zorgwijzer
- Module Algemeen

Interne stages worden via een aantekening verwerkt in het persoonlijk portfolio van de leerling en in het leerlingvolgsysteem.

In bijzondere gevallen bij een interne maatschappelijke stage kan een leerling ook in aanmerking komen voor een certificaat.

Bijvoorbeeld wanneer de leerling een langere periode (mede) leiding geeft aan een theater- of muziekgroep.

Het mede leiding geven aan langdurige interne sportactiviteiten valt eveneens onder de module jeugdsportleider met een certificaat ter bevestiging.

