

Schoolprofiel

Melanchthon - Kralingen



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Melanchthon - Kralingen. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 23-09-2025

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vredenoordplein 60: tram 7 (Boezemsingel of Vlietlaan) metro (Gerdesiaweg of Oostplein)

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

425

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-b met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-k met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
vmbo-t met lwoo	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 8a: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, Wonen en Interieur	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en Producten	☒	☐	☒	☐
Economie en Ondernemen	☒	☐	☒	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☐	☐	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐	☐
Produceren, Installeren en Energie	☐	☐	☐	☐
Zorg en Welzijn	☒	☐	☒	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	☐	☐
Bouwen, Wonen & Interieur	☐	☐
Dienstverlening & Producten	☐	☒
Economie & Ondernemen	☐	☐
Groen	☐	☐
Horeca, Bakkerij & Recreatie	☐	☐
Informatietechnologie	☐	☐
Maritiem & Techniek	☐	☐
Media, Vormgeving & ICT	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐
Produceren, Installeren & Energie	☐	☐
Technologie & Toepassing	☐	☐
Techniek & Innovatief Vakmanschap	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

De leerlingen van Dienstverlening & Producten en de mavo-leerlingen Science & Technologie (PGP Dienstverlening & Producten) oriënteren zich op techniek i.s.m. Techtown Rotterdam. Ook voor de leerlingen van Economie & Ondernemen en de mavo-leerlingen van Economie & Maatschappij (PGP Dienstverlening & Producten) volgen een aparte Ondernemersroute via de samenwerking met het MBO (Zadkine).

1.3:Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Je bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Melanchthon Kralingen is een van de weinige EXCELLENTE SCHOLEN van Nederland, omdat we goed zicht hebben op wat de leerlingen kunnen. We begeleiden hen op maat waar nodig, waardoor we al jaren goede examenresultaten bereiken. De school is kleinschalig, veilig en gezellig; iedereen kent elkaar.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Ondersteuning staat niet náást het lesgeven, maar ís het lesgeven: het begint al in de les door de leerlingen goed te kennen. Daarnaast is het mogelijk om op elke dag van de week bijles te volgen - dat doen wij gewoon gratis. Ondersteuning gaat echter verder dan alleen wat een leerling niet kan, op onze school zien wij ondersteuning ook als uitbreiden en versterken van de vaardigheden waar een leerling al wel goed in is! Het gaat ook niet alleen om cognitieve begeleiding, op de schoolvakken dus, maar ook op het ontwikkelen van ieders talenten. Ons motto is: elke leerlingen verlaat de school met een diploma op zijn of haar niveau en is een maatschappijcompetente burger. Dat laatste deel is minstens zo belangrijk, daarom bieden we ook ondersteuning aan op sociale vaardigheden (ART), faalangstreductie enz.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Aandacht voor elke leerling (onderwijs op maat)
- Mavo+ (7 vakken) met de profielen Science & Technologie en Economie & Maatschappij
- Maximaal 4 verschillende vakken op een dag
- In de onderbouw heeft elke klas een eigen lokaal
- Extra lessen taal en rekenen in leerjaar 1, 2 en 3
- In de onderbouw krijgen de leerlingen al praktische ervaring in de verschillende beroepsrichtingen
- Wij zijn een EXCELLENTE school, m.n. op leerlingbegeleiding (onderwijsresultaten zijn al jaren goed)

1.4:Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Nee

☐ Ja

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Leerlingen op BL- of KL-niveau kunnen examen doen in een of meerdere vakken op een hoger niveau, als ze dat aankunnen. Op mavo-niveau doen alle leerlingen examen in een extra, zevende, examenvak en een beroepsdeel, het PGP, dat is onze mavo+ , daardoor is de overstap naar de havo of mbo gemakkelijker, omdat er geen vak bijgespijkerd hoeft te worden.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☒ Ja wij hebben één voorrangsregel

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De doorstroom van onze eigen leerlingen hebben voorrang, en daarnaast Melanchthon-intern. Indien er nog plaats is (vermeld op onze website) in een bepaald leerjaar en/of opleiding, wordt een volledig dossier (incl. VO-VO-dossier en rapportoverzichten) aangeleverd. Er wordt dan geplaatst op volgorde van aanleveren van het volledige dossier.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

zie de procedure op onze website: <https://melanchthon.nl/kralingen/aanmelden>

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Elke klas heeft een eigen mentor, die zijn/haar leerlingen nauw volgt. In leerjaar 1, 2 en 3 worden, naast het Drempelonderzoek, ook VAS-testen afgenomen, om het niveau van taal en rekenen te inschatten en te monitoren. Verder hebben we diverse leerlingbesprekingen (leerjaaroverleggen, intern zorg overleg, zorg advies team en rapportvergaderingen). In ons leerlingvolgsysteem (LVS) wordt door de mentor de ontwikkeling van de leerling nauwgezet in beeld gebracht en indien nodig worden handelingsplannen opgesteld. We gebruiken het programma Kracht in Controle (KIC) om de leerlingen te volgen op welbevinden en hun rol in de groep.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☒	☐	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☐	☒	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☐	☒	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Elke leerling heeft een digitale LOB- en Burgerschapsportfolio in Qompas, waarvoor jaarlijks een certificaat wordt uitgereikt. In de bovenbouw wordt een Plusdocument bijgehouden, waarin de vaardigheden en extra programma's worden bijgehouden.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Alle leerlingen vullen "Mijn Schoolplan" in, voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelperspectief (OPP) ingevuld. Ouders dienen alle onderzoeksverslagen aan te leveren, indien een dossier incompleet wordt aangeleverd kan de plaatsing ongedaan worden gemaakt en vervalt onze zorgplicht (Wet Passend Onderwijs). Het ontwikkelperspectief wordt ondertekend door ouders en school. Dit wordt minimaal 2x per jaar geëvalueerd.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	15	16	22
vmbo-b met lwoo	15	16	22
vmbo-k	22	22	23
vmbo-k met lwoo	22	22	23
vmbo-t / mavo	25	25	25
vmbo-t met lwoo	25	25	25

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	8	8	7
vmbo-b met lwoo	8	8	7
vmbo-k	8	8	7
vmbo-k met lwoo	8	8	7
vmbo-t / mavo	9	9	8
vmbo-t met lwoo	9	9	8

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

We starten in de eerste week met een 'wenweek', een project dat erop is gericht om te wennen aan elkaar, de school, de docenten en de afspraken. Elke klas heeft een mentor die naast zijn of haar reguliere lessen ook een contactmoment heeft. De school heeft een antipestcoördinator en een antipestprotocol, daarnaast maakt elke klas klasse(n)regels en is er een project Mediawijsheid in de onderbouw. We bieden ART-training aan aan leerlingen die dat nodig hebben en de school is gestart met het traject van Positive Behavior Support (PBS). Onze leerlingen van leerjaar 3 lopen ook Schoolwacht tijdens de pauzes. In leerjaar 1, 2 en 3 wordt het vak Leefstijl aangeboden en het vak KIC-BO, waar onder andere executieve vaardigheden en welbevinden aan bod komen. Onze gastheer of -vrouw ontvangt de leerlingen elke morgen met een 'goeiemorgen', en wat drinken en iets te eten, voor alle leerlingen is dagelijks een (gratis) ontbijt beschikbaar.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor is het eerste aanspreekpunt op het gebied van monitoring van cijfers, gedrag en aanwezigheid. Wekelijks heeft hij of zij een contactmoment met de klas als mentor, waarin deze punten worden besproken. De mentor onderhoudt ook het contact met thuis, liefst ook om positieve zaken te benoemen.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☒	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☒ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,6

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,2

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen en ouders zijn tevreden over het onderwijs, de begeleiding en ict-mogelijkheden. Ze noemen de school veilig en betrokken. Er is nog ruimte voor verbetering op het punt van actualiteiten betrekken bij de les.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

School en ouders staan aan dezelfde kant: wij willen beiden het beste voor het kind! We betrekken de ouders daarom graag snel, ook als er een compliment valt uit te delen. We starten elk schooljaar met een Jaarstartgesprek waarin we gezamenlijke verwachtingen naar elkaar uitspreken. In december wordt dit geëvalueerd in het Middenjaargesprek en aan het einde nogmaals in het Eindejaargesprek.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8,6

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Ouders waarderen onze school vanwege de veiligheid (o.a. gesloten deurenbeleid) en het snelle contact met hen, ook als alles goed gaat.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Onze lessen duren 100 minuten. Daardoor hebben de leerlingen maximaal 4 verschillende lessen op een dag en daardoor heeft de docent ook meer ruimte om in de les leerlingen op maat te bedienen. In verschillende opdrachten, individueel, in tweetallen of in groepjes, wordt gewerkt aan de verwerking van de lesstof. Leerlingen die meer instructie en/of begeleiding nodig hebben komen aan de 'verlengde instructietafel' zitten, voor leerlingen die minder oefening nodig hebben om de lesstof te begrijpen kunnen extra verrijkende opdrachten maken. Elke leerling krijgt een eigen laptop van school (gratis) om via onze elektronische leeromgeving te werken.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Elke klas heeft standaard een uur extra taal in het lesrooster gekregen en we werken samen met Het Leeshuis/Rekenhuis om eventuele taal- en rekenproblematiek optimaal te kunnen begeleiden.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Onze school kent een dyslexiecoach, die de leerlingen met een dyslexieverklaring in beeld heeft. Zij krijgen een D-pas, waarop vermeld staat op welke extra mogelijkheden de leerling recht heeft, zowel voor zichzelf als voor de docent. Dat kan variëren van gebruik van een leeslineaal (beschikbaar op school) tot mondeling toetsen. We hebben Claroread geïnstalleerd (voorleessoftware) en de leerlingen kunnen digitaal toetsen maken op hun laptop. De begeleider passend onderwijs begeleidt leerlingen met een dyslexieverklaring gericht in hun ondersteuningsbehoeften.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☒ Anders, namelijk: online rekenen
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Wij beschikken over een dyscalculiecoach, die leerlingen kan helpen bij ernstige rekenproblematiek. De leerling krijg een D-kaart waarop precies staat waarop een leerling extra ondersteuningsrecht heeft. In veel gevallen is dat het gebruik mogen maken van een rekenmachine en/of (verhoudings)tabellen.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☒ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Wekelijks worden naast vakspecifieke bijlessen aangeboden, waarbij leren leren centraal staat.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

LWOO is géén apart niveau, daarom plaatsen wij leerlingen met een lwoo-aanwijzing niet in een aparte klas! Een leerling zit gewoon geplaatst op het niveau (bl, kl of tl/mavo, of in een dakpanklas : b/k of k/t), al dan niet met een lwoo-aanwijzing. We maken de klassengrootte kleiner (bl max. 15, tl/mavo max. 25), geven extra taal- en rekenuren en er is dagelijks mogelijkheid voor (gratis) bijles. Daarnaast bieden we maatwerk waar nodig: sociale vaardigheidstraining, faalangstreductie, loopbaanoriëntatie-begeleiding enz.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Het motto van onze school is: "Je bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij". Dat motto is niet alleen te lezen, maar vooral ook voelbaar in de school: elke leerling is een individueel persoon met eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten. En wij willen je graag leren kennen! Omdat wij erin geloven dat als we je kennen, we ook beter in staat zijn om je goed te kunnen begeleiden tot een nóg mooier persoon dan je al bent. En dan kan alleen maar door je erbij te betrekken, je bent deel van de 'Melanchthon-familie'.

Onze school is voor 3 jaar excellent geworden in 2020, en in 2023 nogmaals voor 3 jaar op precies dit punt: wij zien je, we kennen je en we ontwikkelen je!

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Sinds schooljaar 2022-2023 hebben we enkele leerlingen in school met auditieve beperking. Zij hebben een CI-apparaat en de docent draagt tijdens de les een solo-apparaat om zich verstaanbaar te maken. We hebben geen ervaring met een gebarentolk in de lessen.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

We hebben deze ervaring sinds schooljaar 2023-2024. Ons schoolgebouw en het onderwijs kent echter wel enkele uitdagingen voor (bijna) blinde leerlingen, die het juist begeleiden van hen uitdagend maakt.

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Elke klas heeft een mentor die dicht zit op de leerlingen. De school heeft naast een smw'er en een begeleider passend onderwijs (bpo'er) ook een schoolpsychologe in dienst, die leerlingen begeleidt met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit is altijd binnen de kaders van de mogelijkheden binnen onze school, in deze wijk met deze docenten. Wij werken nauw samen met de onderwijsconsulent van Koers VO, CJG, leerplicht en het wijkteam,

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

We hebben binnen Melanchthon een nauwe samenwerking met Melanchthon Wilgenplaslaan, maar ook met Melanchthon MAVO Schiebroek en de havo-afdeling van Melanchthon Schiebroek.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Wij hebben een Schoolloopbaancoach in dienst. Deze begeleidt leerlingen bij het vinden van een passende vervolgopleiding.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

In de onderbouw hebben de klassen een vast lokaal.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Rustruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☒	☐
Aanpassingen in de akoestiek	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☒	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐