

Schoolprofiel

Melanchthon - Mavo Schiebroek



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Melanchthon - Mavo Schiebroek. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 21-07-2026

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Tram 8 stopt op een paar minuten lopen van het schoolgebouw.

Metrolijn E / Randstadrail ligt op 15 minuten lopen / 5 minuten met de tram van de school.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

332

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	☐	☐
Bouwen, Wonen & Interieur	☐	☐
Dienstverlening & Producten	☐	☒
Economie & Ondernemen	☐	☐
Groen	☐	☐
Horeca, Bakkerij & Recreatie	☐	☐
Informatietechnologie	☐	☐
Maritiem & Techniek	☐	☐
Media, Vormgeving & ICT	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐
Produceeren, Installeren & Energie	☐	☐
Technologie & Toepassing	☐	☐
Techniek & Innovatief Vakmanschap	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

MAVO, MAVOHAVO, MAVO+, gedegen, kleinschalig,

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Wij willen dat onze leerlingen jongeren zijn die met open blik de wereld in kijken en goed zorgen voor zichzelf, hun naasten en de 'wereld'. Jongeren die zich blijven ontwikkelen, hun eigen grenzen stellen en respectvol omgaan met anderen. Onze school is daarom vooral een plek waar jongeren 'mens worden'.

Wij vinden het werken met, en begeleiden van jonge mensen van twaalf tot achttien jaar een prachtige, uitdagende taak. Niet voor niets staat de volgende uitspraak van Philippus Melanchthon, de naamgever van de school, groot op een raam in ons gebouw:

'Als je de jeugd op school verwaarloost, is het alsof je de lente uit het jaar haalt.'

Melanchthon MAVO Schiebroek.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Begeleiden van leerlingen is eigenlijk het geven van goede lessen; het hebben van een goede mentor; goede contacten en communicatie tussen ouders, leerlingen en de school. Voor alles wat anders is of moet, gaan we in overleg om te kijken in hoeverre we dat kunnen aanpassen en/of oplossen.

Dagstart, mavomentormiddag & GO

We beginnen elke ochtend met het kijken van een journaal. Elke maandag, woensdag en vrijdag is er een contactmoment ingebouwd, veelal met de mentor: even kort contact en tijd na de pauze om tot rust te komen en aan huiswerk te werken. Elke dinsdag is de hele middag mavomentormiddag. We besteden dan aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en aan activiteiten binnen en buiten de school. Op maandag-woensdag- en vrijdagmiddag zijn er GO-lessen: coaching, bijles, diverse andere onderdelen.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Tweejarige onder- en bovenbouw
- Gedegen
- Uitdagend
- Empathisch
- MAVOHAVO
- MAVO+
- Kleinschalig
- Hoge slagingspercentages
- Hoge tevredenheidscijfers van ouders en leerlingen

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

☐ Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☐ Filosofie
- ☒ Maatschappijwetenschappen: mavo
- ☐ Bedrijfseconomie
- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☐ Informatica
- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- ☐ Wiskunde D
- ☒ Lichamelijke opvoeding: mavo
- ☐ Bewegen, Sport en Maatschappij: mavo
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☒ Muziek: mavo
- ☒ Tekenende: mavo
- ☐ Handvaardigheid
- ☐ Beeldende vormgeving/vakken
- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

In de tweejarige onderbouw ontdekken de leerlingen de vakken - alle leerlingen volgen alle vakken. In de bovenbouw kies je je vakkenpakket. Een groot gedeelte van de leerlingen heeft een +-pakket waardoor zij naar de havo kunnen doorstromen.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
- ☐ Auditie voor dans/muziek (in verband met de DAMU regeling)
 - ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
 - ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
 - ☒ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school: Om een succesvolle schoolloopbaan te kunnen volgen, is het noodzakelijk dat ouders/verzorgers de onderwijsvisie van school ondersteunen.
 - ☒ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld: We beginnen het schooljaar met een MOL-gesprek (Mentor-Ouders-Leerling) waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen worden besproken.
 - ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld: We beginnen het schooljaar met een MOL-gesprek (Mentor-Ouders-Leerling) waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen worden besproken.

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☐	☒
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☒ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De volledige procedure staat op onze website:

<https://melanchthon.nl/mavoschiebroek/aanmelden/middelbareschool>

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Zie wederom onze website: <https://melanchthon.nl/mavoschiebroek/aanmelden/middelbareschool>

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

- cijfers en kwalificaties: zijn het hele jaar digitaal in te zien;
- viermaal per jaar ontvangen de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers een voortgangsanalyse bestaande uit 4 domeinen (cijfers, cognitief beeld - wat zou de leerling kunnen-, executieve functies - studievaardigheden- en welzijn/welbevinden)

Met een stoplichtkleur geven we de stand van zaken aan:

- groen - het gaat goed;
- oranje - er zijn zorgen;
- rood - het gaat niet goed.

Ten slotte stelt de leerling in samenspraak met de mentor tweemaal per jaar een ontwikkeldossier op. Wij volgen de leerling daarin op 4 domeinen: gedegen, uitdagend, empathisch en uomo universale waarbij we kijken naar de ontwikkeling van de leerling op diens algemene-, studie- en sociaal-maatschappelijke vaardigheden; deze beoordelen we ook met rood-oranje-groen.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Als kleine school kennen we onze leerlingen heel erg goed, zodat er naast de formele contacten heel veel informele contacten zijn; juist dan leren wij onze leerlingen goed kennen, zodat wij hen goed kunnen begeleiden. Zie verder vraag 31.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

We stellen een ontwikkeldossier op voor de domeinen:

- gedegen: basis is op orde, pro-activiteit, inzicht, basisvaardigheden, ICT
- uitdagend: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, motivatie, open mindset
- empathisch: respectvolle omgang, zelfkennis, zelfinzicht, samenwerking, empathie
- uomo universale: sociale en maatschappelijke vaardigheden

Tevens gebruiken wij de methode KiC (kracht in controle) voor het bevorderen van groepsdynamiek en de individuele sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	25	25	25
Havo	25	25	0

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	10	10	10
Havo	10	10	0

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

In de onderbouw zitten de leerlingen in vaste klassen; in de bovenbouw - als leerlingen hun vakkenpakket hebben gekozen - zitten zij in clusters. Het aantal leerlingen in deze clusters wisselt: tussen de 20 en 30 leerlingen.

Uitzondering zijn de GO-lessen waar leerlingen op grond van hun behoefte of wens zijn ingedeeld. In die groepen kunnen dus ook leerlingen uit andere klassen of jaarlagen zitten.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Als school zijn we dagelijks bezig met (sociale) vaardigheden, veiligheid en welzijn: we doen dat formeel (bijv. tijdens een les en projecten) en informeel (bijv. tijdens een gesprek of het elkaar passeren op de gang). We doen dit met het gehele team: van conciërge tot docent, en van administratief medewerker tot directeur.

Samen leven is een continue proces: in en buiten de les; in en buiten de school, waarbij elk contact en elke handeling een leermoment kan zijn.

We stimuleren, enthousiasmeren, corrigeren en motiveren, zodat leerlingen zelf leren op een goede wijze met zichzelf en anderen om te gaan.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor speelt een cruciale rol voor de leerlingen. De mentor spreekt zijn mentorleerlingen regelmatig; er is wekelijks een dubbel mentoruur met allerlei activiteiten en gezamenlijk vullen zij het ontwikkeldossier in. Voor ons zijn welbevinden en welzijn van de leerling de basis eer er onderwijs gegeven kan worden.

De meeste klassen hebben een duo-mentoraat; dat wil zeggen dat er per klas twee mentoren zijn. Op deze manier kunnen we de leerlingen nog beter begeleiden.

De mentor ziet zijn mentorleerlingen meerdere uren per week en de hele mentormiddag. De mentor gaat frequent in gesprek met de mentorleerling en diens ouders/verzorgers. Hij/zij volgt de vorderingen van de mentorleerlingen en biedt gevraagd en ongevraagd een luisterend oor, een schouder, advies en begeleiding.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Sinds enkele jaren werken we ook met (docent / leerling) coaches om leerlingen te begeleiden: dat kan op het gebied van cognitie, vaardigheden of sociale ontwikkeling zijn.

Verder hebben we een breed begeleidingsteam waardoor we leerlingen kunnen verwijzen naar een schoolmaatschappelijk werker, RT/BPO-er (de IB-er van de middelbare school) of jongerencoach.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☒ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,9

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,4

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

We nemen jaarlijks onder alle leerlingen en ouders/verzorgers een tevredenheidsonderzoek af en proberen met de leerlingraad in gesprek te blijven over het reilen en zeilen op school.

Wij zijn zeer tevreden dat onze leerlingen en ouders zeer tevreden zijn: we scoren hoger dan de landelijke gemiddeldes.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

De driehoek school-ouders-leerling is onze basis: dat begint al met het intakegesprek voor aanstaande brugklassers. Tevens starten we het schooljaar met een MOL-gesprek. Dat is een breed gesprek tussen Mentor - Ouders/verzorgers/voogden - leerling. Overleg en communicatie binnen de 'gouden driehoek' vindt wekelijks plaats (weekmail, mails mentoren, leerling- en oudergesprekken, rapportvergaderingen, etc., etc.). Indien nodig beschikt de school over een medewerker ouderbetrokkenheid om ouders/verzorgers/voogden met wie het contact moeizaam verloopt beter bij school te kunnen betrekken.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☐ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8,5

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

We informeren ouders wekelijks per weekmail. Tevens hebben wij een zeer betrokken ouderklankbordgroep.

Wij zijn tevreden over de hoge tevredenheid van onze ouders.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

In de onderbouw besteden we veel aandacht aan leren leren: zowel algemeen als persoonlijk. In de les is voldoende tijd en aandacht om zowel klassikaal als individueel te werken en te begeleiden.

Tevens kunnen de mentoren leerlingen aanmelden voor specifieke GO-lessen, waarbij gerichte begeleiding wordt geboden (bijv. op het gebied van wiskunde, lezen, studievaardigheden, maar ook op bepaalde gebieden van welzijn).

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk: We hebben drie middagen per week zogenaamde GO-uren, waarbij o.a. extra taalkundige begeleiding geboden kan worden.
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Indien er een taalzwakte bestaat, kunnen wij de leerlingen intern verwijzen naar de RT- of de BPO-er (= de IB-er van de middelbare school).

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Wij verwijzen in dezen naar de memo begeleiding leerlingen 2026-2027 op onze website:

<https://melanchthon.nl/mavoschiebroek/schooldocumenten>

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☒ Anders, namelijk: Leerlingen die uit-/opvallen bij wiskunde / rekenen kunnen we koppelen aan een coach voor meer ondersteuning rondom rekenen/wiskunde.
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

We hebben twee middagen per week zogenaamde GO-uren, waarbij o.a. extra rekenkundige begeleiding geboden kan worden.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders, namelijk: We hebben 3 middagen/week zogenaamde GO-uren, waarbij o.a. begeleiding studievaardigheden geboden kan worden.

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Op de mentormiddagen en indien nodig ook tijdens de GO-uren begeleiden we leerlingen in het leren leren en over hoe zij hun huiswerk kunnen doen.

Met ouders bespreken we leren leren en huiswerk maken middels een handleiding die wij ouders ook overhandigen.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Onze docenten zijn betrokken en zorgzaam. Zij willen hun leerlingen kennen, zodat zij hen kunnen begeleiden in hun ontwikkeling als mens en als jongvolwassene in hun onderwijscarrière.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het voordeel van een kleine school is dat we ook een klein docententeam hebben, zodat we na korte tijd alle leerlingen kennen en de lijntjes kort zijn waardoor leerlingen goed gekend en begeleid worden.

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Wij hebben onderwijs geboden en bieden onderwijs aan leerlingen afkomstig van het SBO en met TOS en een auditieve beperking. We kijken dan naar wat nodig is en welke route we moeten doorlopen.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

In 2023-2024 gaven we voor het eerst les aan een leerling met een visuele beperking. In overleg met experts hebben wij daar inmiddels een (aangepast) programma voor.

☐ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Bij leerlingen met een specifieke hulpvraag gaan we met leerling, ouders en derden in overleg om te kijken of, en zo ja, op welke wijze we onderwijs kunnen en gaan geven. We proberen een onderscheid te maken tussen zaken die bij een normaal leven horen, want daar horen tegenslagen, verliezen en teleurstellingen bij en kwetsbaarheden die dit niveau overstijgen. In het laatste geval bekijken we per leerling welke begeleiding (op school en/of buiten school) wij het meest passend achten. In specifieke gevallen kan de school - na raadpleging van derden - besluiten dat een voortgang op onze school (tijdelijk) niet mogelijk is.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

☒ Ja

We werken qua ondersteuning hecht samen met Koers.

Met betrekking tot onderwijs werken we samen met onze zusterscholen Melanchthon Wilgenplaslaan (voor kader-onderwijs) en Melanchthon Schiebroek (voor havo-onderwijs).

☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

☐ Ja

☒ Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Tevens beschikt de school over een jongerencoach.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☒	☐
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

De aanpassingen volgen n.a.v. de gesprekken die wij met ouders/verzorgers en derden voeren (daarbij altijd in ogenschouw houdende de regels rondom examens en de mogelijkheden binnen de school). Het begeleidingsteam is adviserende in dezen; de directie neemt het besluit.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Rustruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐